

コミュニケーション英語Ⅲ シラバス

1 学習の到達目標等

| | |
|-------|---|
| 科目の目標 | 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を更に伸ばし、社会生活において活用できるようにする。 具体的な言語活動は以下の通り。 ア. 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 イ. 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。 エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。 |
| 使用教科書 | ELEMENT English CommunicationⅢ |

2 コミュニケーション英語Ⅲの評価の観点、規準及び評価方法

| | ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ②外国語表現の能力 | ③外国語理解の能力 | ④言語や文化についての知識・理解 |
|----|---|--|---|--|
| 観 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 | 英語で話したり、書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。 |
| 規 | 「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。 | 情報や考えなどについて、英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。 情報や考えなどについて、英語で簡潔に書くことができる。 | 英語を聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。 | 英語の仕組み、使われていることばの意味や働きなどを理解するとともに、言語の背景にある文化を理解している。 |
| 方法 | a. 授業に対する意欲／b. 発表／c. 課題等の提出／d. 小テスト・定期考査 | | | |

3 学習計画及び評価方法等

| 学期 | 月 | 考 査 範 囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | | 評 価 方 法 |
|--------|---|------------------|---------------------------|--|--------|--------|--------|--------|------------------|
| | | | | | ① | ② | ③ | ④ | |
| 前 期 | 4 | 中 間 考 査 | Discourse Navigator 1～7 | ディスコースマーカーについて理解し、文章の構成を考えながら、概要や要点をとらえることができる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | a d |
| | | | Lesson 1 A Small Crime | ・主人公はなぜ壁に落書きをしたのかを理解する。 ・主人公がなぜ今までの人生で感じたことのない孤独を感じたのかを理解する。 ・主人公の父親が主人公に言いたかったことを理解する。 ・有名な芸術家が史跡に落書きしたら、絵と史跡とどちらを守るべきかについて話し合う。 | ○ ○ | ○ ○ | ○ ○ | ○ ○ | a b c d |

| 学期 | 月 | 考查範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | | 評価方法 |
|----|---|------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | | | | ① | ② | ③ | ④ | |
| 前期 | 5 | 中間 考查 | Lesson 2 How Can We Save Disappearing Languages? | <ul style="list-style-type: none"> 何が言語を消滅させるのかを理解する。 言語が消えるときに、私たちが失うものは何かを理解する。 世界の言語を守るために何ができ、何がなされているかを理解する。 もし英語を話す人々が増えたら、日本でもこの課と同じようなことが起きるかどうかについて議論する。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a b c d |
| | | | Pros and Cons 1 | 「小学1年生から英語を勉強し始めるべきだ」という論題に対して肯定側と否定側に分かれ、ミニ・ディベートに挑戦する。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a d |
| | | | Lesson 3 Environment or Orangutans? | <ul style="list-style-type: none"> オランウータンが住むボルネオ島とスマトラ島の天然熱帯雨林が消滅すると予測されている理由を理解する。 便利なヤシ油が引き起こしている問題は何かを理解する。 ヤシ油がオランウータンの絶滅の原因になるかもしれないことを理解する。 ヤシ油を使い続けるべきか否かについて話し合う。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a b c d |
| | 7 | 期 末 考 査 | Lesson 4 The Truth about Grit | <ul style="list-style-type: none"> ニュートンが万有引力の概念を思いついた物語の真実を理解する。 心理学者が、精神的特徴を説明する用語である「気骨」を考え出した経緯などを理解する。 気骨に対するよりよい理解が、何を可能にするかを理解する。 「気骨」があると思う人物についてまとめ、発表する。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a b c d |
| | | | Lesson 5 Praying Hands | <ul style="list-style-type: none"> アルブレヒトとアルバートがどのような合意に達したのかを理解する。 アルブレヒトに「お前の番が来た」と言われたアルバートが、「私には遅すぎる」と泣いた理由を理解する。 「祈りの手」が描かれ、命名され直した経緯を理解する。 「祈りの手」のモデルがアルバートではないとする説について議論する。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a b c d |
| | | | Lesson 6 Painting for His Life | <ul style="list-style-type: none"> ファン・メーヘレンによってなされた悪事がどのようなものだったかを理解する。 事件の真相を証明するためにファン・メーヘレンが行ったことを理解する。 物の価値が何によって決まるかについて理解する。 今日の日本の学生たちは、なぜ海外で学びたがらないのかを討議する。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a b c d |

| 学期 | 月 | 考查範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | | 評価方法 |
|-----------------------|-------------------------------|--|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | | | | ① | ② | ③ | ④ | |
| 後期 | 10 | 後期中間 | Lesson 7 A Class from Stanford University | <ul style="list-style-type: none"> 5ドルと2時間で、お金を稼ぐために何をするかを考える。 最も多くのお金を稼いだチームは、5ドルをまったく使わずに、どのようなことをしたかを理解する。 とらえ方次第で、問題やその解決法はいくらでも転がっているということを理解する。 もし自分が就職のための面接を受けていたら、面接官にどのようなことを強調するかを話し合う。 | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a |
| | | | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | b | | |
| | | | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | c | | |
| | <input type="radio"/> | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | d | | | |
| | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | |
| | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | |
| | Lesson 8 The Mpemba Effect | <ul style="list-style-type: none"> ムペンバが偶然発見した現象について理解する。 ムペンバの発見に対する、高校の教師とオズボーン教授の対応の違いについて理解する。 「ムペンバ効果」をめぐるさまざまな議論について理解する。 もし自分がムペンバの先生だったら、ムペンバの質問にどのように答えるかを討議する。 | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a | | |
| | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | b | | | | |
| | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | c | | | | |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | d | | | | |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 11 | 後期中間 | Lesson 9 Darwin and Wallace | <ul style="list-style-type: none"> ダーウィンがガラパゴス諸島で気づいた動植物の変化について理解する。 ダーウィンとウォレスが、どのように進化論を考えついたかを理解する。 ダーウィンとウォレスが、それぞれに与えた影響について理解する。 人間を含め、生物に進化の可能性はあるかについてまとめ、発表する。 | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a | |
| | | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | b | | | |
| | | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | c | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | d | | | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | | |
| 12 | 後期中間 | Lesson 10 Invisible Gorilla | <ul style="list-style-type: none"> ゴリラの実験がどのように行われ、どのような結果が出たかについて理解する。 ゴリラの実験によってわかったことと、それが何を示しているかを理解する。 「非注意性盲目」がだれに起こるか、「注意の錯覚」がなぜ起こるかを理解する。 この実験がイグ・ノーベル賞を受賞したのはなぜかを話し合う。 | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | a | |
| | | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | b | | | |
| | | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | c | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | d | | | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | | |
| 1 | センター試験演習 | | | | | | | | |
| 2 | 2次試験対策 | | | | | | | | |

《学年の評価方法》

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度、②外国語表現の能力、③外国語理解の能力、④言語や文化についての知識・理解の4つの観点から表した各学期の成績を総合的に判断して、年間の評価とする。